

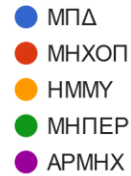
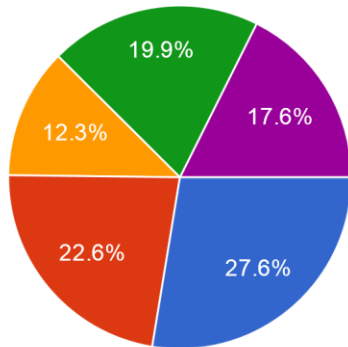
COVID-19 Exams @ TUC

Συλλογή στοιχείων για τις εξετάσεις στο Πολυτεχνείο Κρήτης

Αποτελέσματα

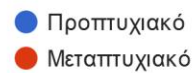
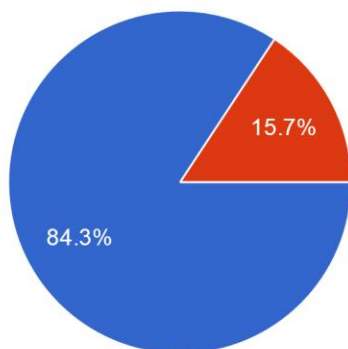
Σχολή

261 responses



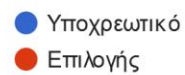
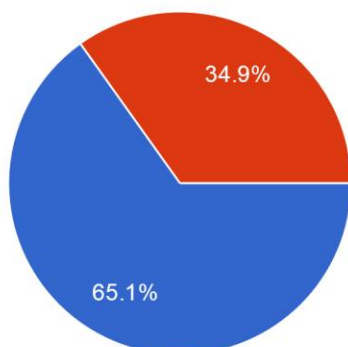
Επίπεδο Μαθήματος

261 responses



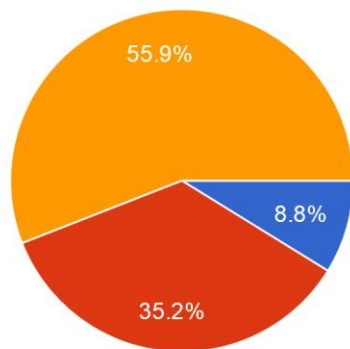
Τύπος Μαθήματος

261 responses



Τα εργαστήρια του μαθήματος και την εξέτασή τους ...

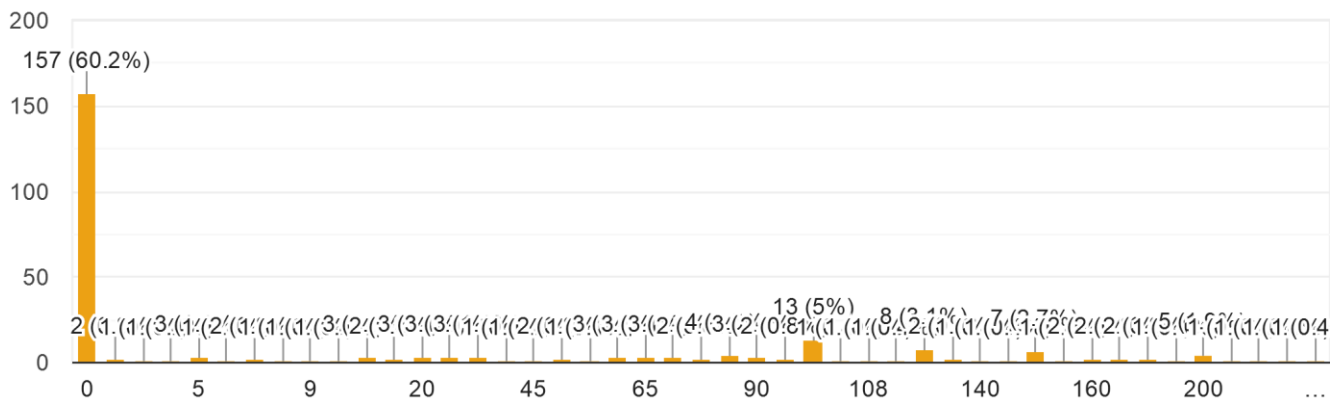
261 responses



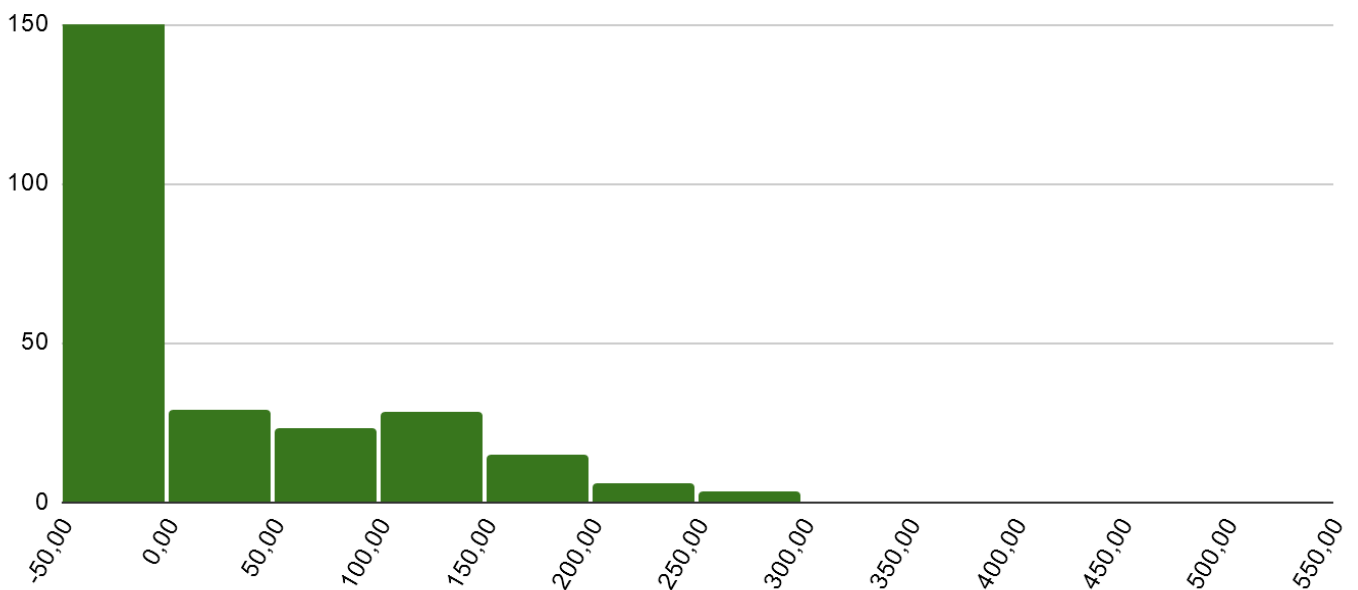
- ... μπορώ να τα ολοκληρώσω *μόνο* με φυσική παρουσία.
- ... έχω τη δυνατότητα να τα ολοκληρώσω και εξ αποστάσεως.
- [δεν υπάρχουν εργαστήρια]

Η εκτιμώμενη συμμετοχή στα εργαστήρια είναι φοιτητές.

261 responses

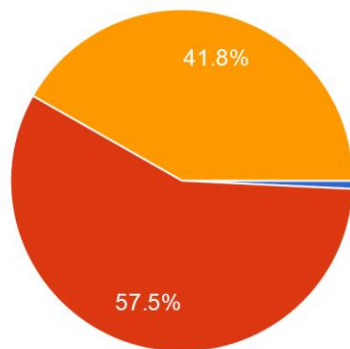


Εργαστήρια



Τις εργασίες του μαθήματος ...

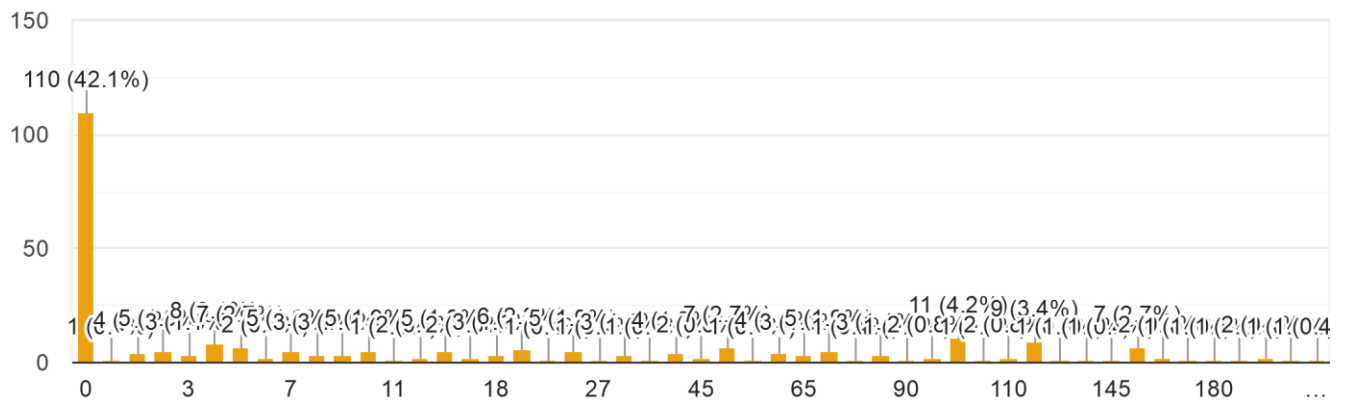
261 responses



- ... μπορώ να τις αξιολογήσω/εξετάσω* μόνο* με φυσική παρουσία.
- ... έχω τη δυνατότητα να τις αξιολογήσω/εξετάσω και εξ αποστάσεως.
- [δεν υπάρχουν εργασίες]

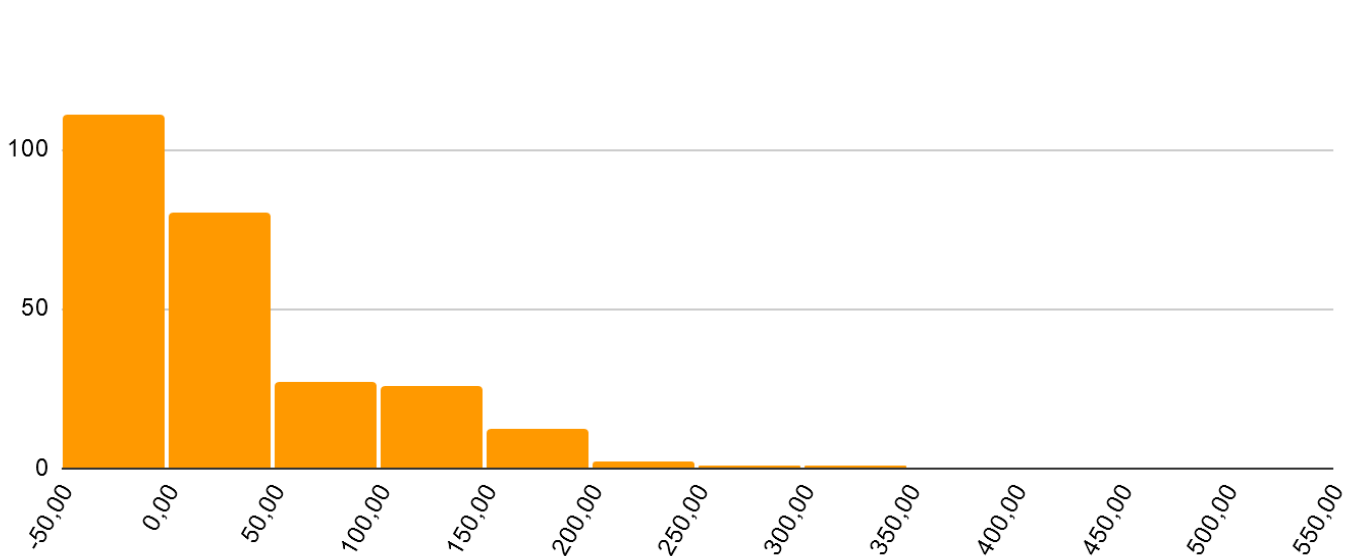
Η εκτιμώμενη συμμετοχή στις εργασίες είναι φοιτητές.

261 responses



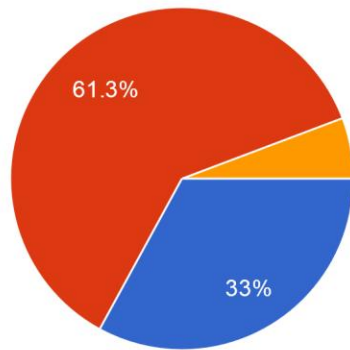
Εργασίες

150



Την τελική εξέταση του μαθήματος ...

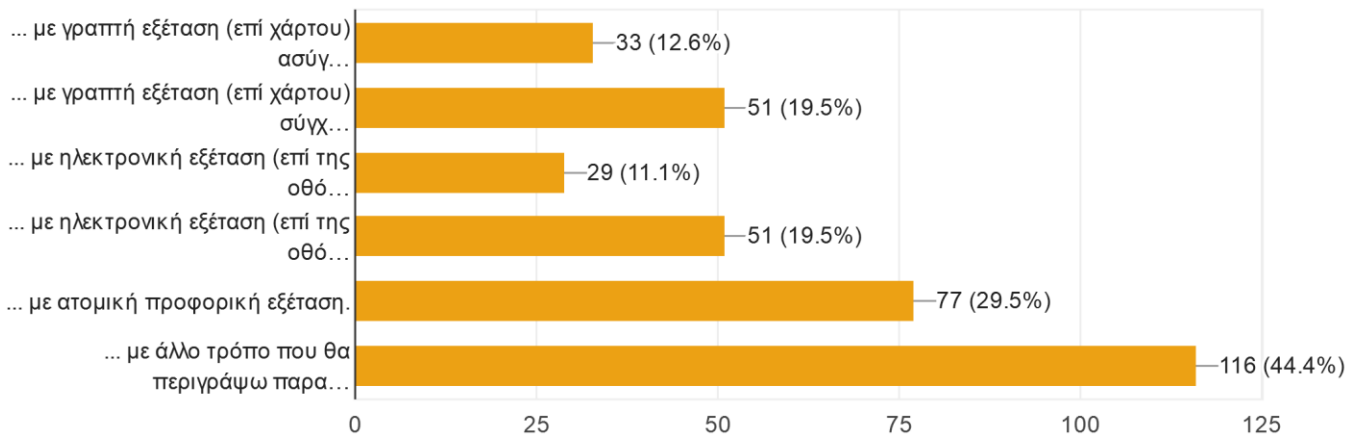
261 responses



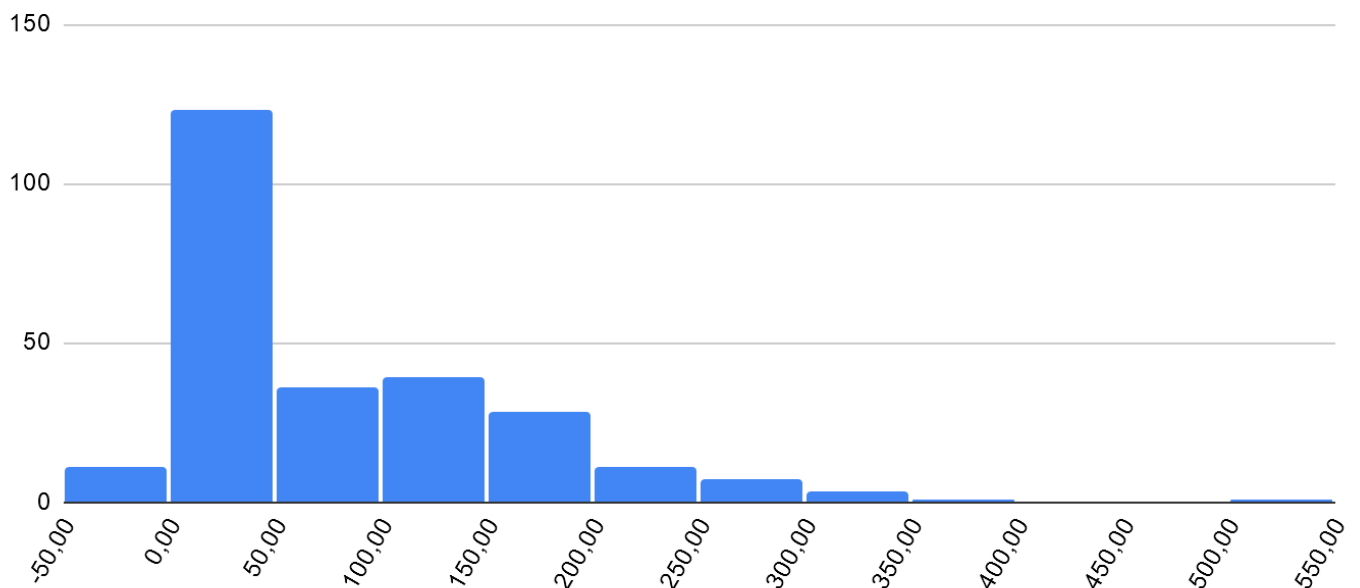
- ... μπορώ να την διεξαγάω *μόνο* με γραπτή εξέταση με φυσική παρουσία.
- ... έχω τη δυνατότητα να την διεξαγάω και εξ αποστάσεως.
- [δεν υπάρχει τελική εξέταση]

Την εξ αποστάσεως τελική εξέταση θα διεξαγάω ...

261 responses



Τελική Εξέταση



Έχετε κάποια πρόταση για αξιόπιστους εξ αποστάσεως τρόπους εξέτασης;

102 responses

Κατάθεση εργασίας και παρουσίασή της μέσω τηλεδιάσκεψης

Πρόκειται για εργαστήριο Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού. Κατά συνέπεια το παραγόμενο υλικό προς αξιολόγηση είναι πινακίδες σχεδίων. Οι πινακίδες θα παρουσιαστούν σε δημόσια παρουσίαση μέσω τηλεδιάσκεψης από την ομάδα εκπόνησης των σχεδίων (σύγχρονη εξ αποστάσεως παρουσίαση) στο σύνολο του έτους και στην ομάδα διδασκόντων.

Προφορική ατομική με κάμερα ανοιχτή από τον φοιτητή. Με πολλές σύντομες ερωτήσεις που θα πρέπει να απαντήσει στο δευτερόλεπτο. Επίσης, αν έχει παραδώσει εργασίες, μπορεί να ερωτηθεί σε συγκεκριμένα σημεία πάνω στις εργασίες για διαπίστωση ότι τις έκανε ο ίδιος.

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΜΕ ΑΠΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Εκτός της προφορικής εξέτασης όχι!!

Ακόμα και το επόμενο εξάμηνο που θα έχω 150 άτομα (και στην χειρότερη περίπτωση) θα τις κάνω εξ αποστάσεως και προφορικά. Για πάνω από μια 15ετία που ήμουν σε γερμανικό ΑΕΙ οι τελικές εξετάσεις ΟΛΩΝ των φοιτητών ήταν ατομικές-προφορικές όσο και εάν αυτό μας ξενίζει, ενημερωθείτε από τους γερμανόφωνους επ' αυτού...Θεωρώ ότι θα πρέπει να είναι σε θέση ένα μέλος ΔΕΠ να εξετάζει προφορικά ακόμα και για τρεις και παραπάνω συνεχόμενες ημέρες, ας προετοιμαστεί για αυτό μια ολόκληρη βδομάδα για να βγάλει 400 παραπλήσια θέματα που συνδυαστικά καλύπτουν εξέταση εκατοντάδων φοιτητών (τουλάχιστον στην πληθώρα των θεωρητικών μαθημάτων).

Μπορούμε να ζητήσουμε από τους φοιτητές ενώ εξετάζονται να χρησιμοποιήσουν το κινητό τους και PC ή λάπτοπ ή χαρτί και το κινητό τους να είναι έτσι τοποθετημένο ώστε να φαίνεται ο φοιτητής, και η οθόνη του με το μικρόφωνο ανοιχτό;

Στο μεταπτυχιακό μάθημα η βαθμολογία προκύπτει α) 50% από τις εργασίες για το σπίτι (συνολικά 5, σε ασκήσεις του βιβλίου), β) 25% από την περίληψη ενός άρθρου, γ) 25% από την παρουσίαση του άρθρου.

Σκεφτόμαστε συνδυασμό σύγχρονης ηλεκτρονικής εξέτασης επί της οθόνης με ηλεκτρονική επιτήρηση, που θα ακολουθείται από μικρης έκτασης προφορική εξέταση επί των γραπτών θεμάτων μετά το τέλος της εξέτασης. Αναμένουμε οδηγίες για τη διαδικασία της ηλεκτρονικής επίβλεψης. Τα εργαστήρια του μαθήματος μπορούν να γίνουν μόνο με φυσική παρουσία. Έχουν ολοκληρωθεί 3 εργαστήρια πριν την αναστολή των μαθημάτων με φυσική παρουσία. Προτείνεται μείωση του αριθμού των φοιτητών σε 9-10 ανά ομάδα εργαστηρίου. Αναμένουμε οδηγίες για την απολύμανση των μικροσκοπίων των μικροσκοπικών παρασκευασμάτων και των μακροσκοπικών δειγμάτων. Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η χρήση γαντιών εκτός από τη μάσκα.

Θελούμε βοήθεια στα εργαλεία. Αλλιώς θα μπορούσαμε να ομαδοποιήσουμε τους φοιτητές κ να επιτηρήσουμε με χρήση κάμερας στο zoom (συμπιέχοντας το χρόνο της εξέτασης).

Γραπτή σύγχρονη διαδικτυακή εξέταση με την χρήση της πλατφόρμας ZOOM και τα θέματα διαμορφωμένα σε ερωτήσεις και ασκήσεις, με την χρήση του e-class, θα αποστέλλονται στα e-mail των φοιτητών/τριων. Οι γραπτές απαντήσεις [ερωτήσεων και ασκήσεων] θα φωτογραφίζονται με χρήση ειδικού software, εγκατεστημένου σε smartphone. Θα έχουν υποχρέωση να τα στείλουν μετά το πέρας της εξέτασης, εντός 5-7 λεπτών σε ειδικά ταξινομημένα και διαμορφωμένα emails στο e-class. Ίσως χρειαστούμε 3-3:30 ώρες για την σύγχρονη

διαδικτυακή γραπτή εξέταση αυτής της μορφής. Έχει δοκιμαστεί από Συναδέλφους για 70 -150 φοιτητές και η μεθοδολογία που εφάρμοσαν καθώς και ο αριθμός ερωτήσεων και ασκήσεων και ο χρόνος γραπτής απάντησης και αποστολής με φωτογράφιση έχει αξιολογηθεί. Οπότε θα κάνουμε χρήση αυτής της πλατφόρμας για σύγχρονη διαδικτυακή εξέταση και της εμπειρίας που έχει αποκτηθεί.

Προσανατολίζομαι σε ηλεκτρονική εξέταση (επί της οθόνης) σύγχρονα, αλλά χωρίς ηλεκτρονική επιτήρηση (take-home exam). Οι φοιτητές θα κληθούν να απαντήσουν εντός σαφώς προσδιορισμένου χρονικού διαστήματος, κοινού για όλους, σε μια σειρά ερωτημάτων, τα οποία θα τους ανατεθούν με τυχαίο τρόπο από τράπεζα θεμάτων. Σε περίπτωση που για τεχνικούς λόγους δεν μπορέσω να στήσω μια τέτοια εξέταση, η εναλλακτική είναι πρόσθετες εργασίες.

Η πλατφόρμα proctoring αποτελεί μια αδιάβλητη επιλογή και ενδεχομένως πρέπει να εξεταστεί. Για την εφαρμογή της απαιτείται ικανός αριθμός ανθρώπινων πόρων (δικών μας) και διαδικασία συμβατότητας με τα θέματα προσωπικών δεδομένων.

Άλλες προτάσεις για την εξεταστική διαδικασία:

1. Να ζητηθεί από τους φοιτητές να δηλώσουν, εκ των προτέρων και δεσμευτικά, την συμμετοχή τους στην τελική εξέταση (υπό τύπου εγγραφής) ώστε να μπορούν να γίνουν οι διευθετήσεις που απαιτούνται.
2. Για μαθήματα με μικρό αριθμό συμμετεχόντων στην εξέταση μπορεί να επιλεγεί η προφορική εξέταση.
3. Να συντμηθεί ο χρόνος εξέτασης στα 90 λεπτά της ώρας.

Για την τελική εξέταση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων εργαστηρίου θα χρησιμοποιήσω το Skype όπως έκανα και στα μαθήματα. Ευχαριστώ

Δεν έχουμε κάποια πρόταση για εξ αποστάσεως εξέταση που να διασφαλίζει το αδιάβλητο για το συγκεκριμένο εργαστηριακό μάθημα. Επίσης να σημειώσουμε πως παρόλο που πιστεύουμε ότι μπορούμε να ολοκληρώσουμε το εργαστηριακό μάθημα εξ αποστάσεως (αν για λόγους υγείας ή άλλους δεν θα είναι δυνατή η φυσική παρουσία των φοιτητών/φοιτητριών), η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου δεν θα είναι ίδια όπως αν το εργαστηριακό μάθημα γινόταν με τις κανονικές συνθήκες

Η αξιοπιστία της αξιολόγησης είναι αμφίβολη με μέθοδο εξ αποστάσεως. Μετά 2 μήνες, με την κατάσταση από πλευράς ιού πιθανότατα παρόμοια, θα το επαναλάβουμε για τη διπλή εξεταστική πιστώνοντας έτσι διδακτικές μονάδες σε βασικά μαθήματα? Δεδομένης της δυσκολίας της κατάστασης πιστεύω πως το σύστημα ΔΕΝ πρέπει να επιβαρυνθεί και με ΕΜΒΟΛΙΜΗ!

Συνδυασμός σύγχρονης ηλεκτρονικής εξέτασης επί της οθόνης με ηλεκτρονική επιτήρηση, που θα ακολουθείται από μικρής έκτασης προφορική εξέταση επί των γραπτών θεμάτων μετά το τέλος της εξέτασης. Αναμένουμε οδηγίες για τη διαδικασία της ηλεκτρονικής επίβλεψης.

Όχι με έλληνες εξεταζόμενους.

Take-home exams τα οποία έχω ξαναεφαρμόσει πολλές φορές στο παρελθόν και μάλιστα με μικρότερα ποσοστά επιτυχίας από τους φοιτητές παρόλο που είχαν θεωρητικά τη δυνατότητα να συνεργαστούν και ρωτήσουν άλλους. Η διαδικασία είναι εύκολη σε μεταπτυχιακό μάθημα ή μάθημα με λίγους φοιτητές όπου μπορεί να αλλάξεις και κάποια θέματα. Ευχαριστώ.

Κατάθεση εργασιών και προφορική παρουσίαση αυτών με τηλεδιάσκεψη.

Η ΕΞΕΤΑΣΗ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αιτήθηκα να μεταφερθεί για του χρόνου (από το δεύτερο στο τέταρτο εξάμηνο) μόνιμα ως μάθημα, μεταξύ των άλλων και διότι απαιτείται χρήση δύο λεωφορείων, αλλά και λόγω του σκοπού του μαθήματος: να δούνε στο πεδίο αυτά που διδάχθηκαν θεωρητικά (εργασίες, ασκήσεις, αίθουσα). Ο αριθμός των συμμετεχόντων είναι 98 φοιτητές. Δεν υπάρχει τελική εξέταση αλλά γραπτή εργασία πρωτόκολλο των ημερήσιων ασκήσεων (τι είδαμε και τι συζητήσαμε στο πεδίο).

Μιχάλη εδώ δεν υπάρχει τελική εξέταση. Τους έχω βάλει 5 εργασίες και εξετάζονται κατά την παρουσίαση. Ήδη έχουν εξεταστεί στις 3, κανένα πρόβλημα εδώ

Στο παρελθόν οι συμμετοχές στην τελική εξέταση ήταν 22-63. Για την εξέταση δεν έχω άλλο βολικό τρόπο εκτός από διά ζώσης γραπτή εξέταση.

Το έχω ψάξει αρκετά. Η φύση του μαθήματος δεν είναι προγραμματιστική (συγγραφή κώδικα), αλλά απαιτεί δεξιότητες στην επίλυση αναλυτικών προβλημάτων. Επειδή όλα τα proctoring λογισμικά σπάνε εύκολα (με χρήση switching πληκτρολογίου και διπλής οθόνης), ενώ υπάρχει το πρόβλημα των κακών συνδέσεων των φοιτητών (bandwidth/delay issue), έχω απορρίψει την ιδέα των σύγχρονων εξετάσεων μέσω κάμερας, έστω και σε ομάδες. Επίσης, έχω απορρίψει και την ιδέα των online εξετάσεων με moodle και safe browser exam (SBE), με περιορισμένο χρόνο. Το τελευταίο είδος εξετάσεων δεν συνίσταται (από τους δημιουργούς του) για 1 high-stake exam αλλά για όταν ο καθηγητής έχει οργανώσει μεγάλο αριθμό τέτοιων εξετάσεων κατά την διάρκεια του εξαμήνου.

Προσανατολίζομαι σε ένα δύσκολο 24-ωρο take-home exam με βαθμό pass-fail (για την εργασία) και προφορική εξέταση, με χρήση κάμερας (χωρίς recording) για όλους τους φοιτητές (θα ξοδέψω μια εβδομάδα). Στο τελικό βαθμό θα συνυπολογιστεί και η επίδοση του φοιτητή στα 10 εβδομαδιαία psets του μαθήματος.

Από την μεριά του TUC θα ήθελα να επιβεβαιωθεί ότι μπορούμε να κάνουμε προφορικές εξετάσεις online με χρήση κάμερας (δηλ. ότι δεν υπάρχει πρόβλημα GDPR). Προφανώς, χωρίς καμία καταγραφή (recording).

Για τα επόμενα εξάμηνα, θα ήθελα οδηγίες χρήσης για moodle/SBE, στήσιμο και οδηγίες χρήσης για PrairieLearn (open source, free) που έχει περισσότερες δυνατότητες για online εξέταση, καθώς επίσης αγοράς software για αυτόματη διόρθωση εργασιών με κώδικα (π.χ GradeScope). Τελος, θα κοιτούσα ως TUC τα επόμενα εξάμηνα και πιο ακριβές λύσεις, που παρατηρούν και καταλαβαίνουν τα συναισθήματα των φοιτητών (σε κάποιο βαθμό) με λογισμικά όπως το Examus.

Πρόταση χαμηλής τεχνολογίας: Δημιουργία εμπιστοσύνης μεταξύ διδάσκοντα και φοιτητών. Απαιτείται και η βοήθεια από τη Διοίκηση του ΠΚ με το να απευθυνθεί στους φοιτητές και τους επισημάνει τη σοβαρότητα της κατάστασης και να τους καλέσει να συμμετάσχουν στις εξετάσεις με υπευθυνότητα και ακαδημαϊκό ήθος.

Λόγω της δυσκολίας της κατάστασης προτείνω να μην δοθεί Εμβόλιμη εξεταστική.

Μιχάλη όπως είπα, προτιμώ Multiple choice (ερωτήσεις και μικρές ασκήσεις)

Δυστυχώς όχι για 250 άτομα. Θα έχω στο δικό μου μάθημα σίγουρα φαινόμενα πλαστοπροσωπίας που στο αμφιθέατρο τα ελέγχουμε με ταυτότητες/πάσο.

Το μάθημα περιλαμβάνει πέντε ατομικά σετ ασκήσεων προγραμματισμού, καθώς και project, όλα εκ των οποίων εξετάζονται ατομικά και καλύπτουν πλήρως την ύλη. Για τον λόγο αυτό δεν είναι απαραίτητη η τελική εξέταση του μαθήματος, καθώς με οκτώ (8) φοιτητές/φοιτήτριες στο μάθημα έχω ενδελεχή εικόνα των γνώσεων και του επιπέδου καθενός/καθεμιάς.

Προτείνω η τελική εξέταση να γίνει σε 2 φάσεις. Να εξεταστεί πρώτα η Θεωρία του μαθήματος, με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με ηλεκτρονική εξέταση (επί της οθόνης) σύγχρονα. Ο βαθμός της εξέτασης να κρατηθεί και

για την εξεταστική του Σεπτεμβρίου. Η εξέταση στις ασκήσεις προτείνεται να γίνει με φυσική παρουσία στους Χώρους του Πολ. Κρήτης.

Προφορική εξέταση με κάμερα. Περισσότερες ερωτήσεις κρίσεως.

Multiple choice (online)

Η ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΑΠΑΙΤΕΙ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΕΓΟΝΟΣ ΠΟΥ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ ΜΟΝΟ ΜΕ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ.

Σκεφτόμαστε συνδυασμό σύγχρονης ηλεκτρονικής εξέτασης επί της οθόνης με ηλεκτρονική επιτήρηση, που θα ακολουθείται από μικρης έκτασης προφορική εξέταση επί των γραπτών θεμάτων μετά το τέλος της εξέτασης. Αναμένουμε οδηγίες για τη διαδικασία της ηλεκτρονικής επίβλεψης. Τα εργαστήρια του μαθήματος μπορούν να γίνουν μόνο με φυσική παρουσία. Έχουν ολοκληρωθεί 3 εργαστήρια πριν την αναστολή των μαθημάτων με φυσική παρουσία. Προτείνεται μείωση του αριθμού των φοιτητών ανά ομάδα εργαστηρίων από 18 σε 9-10. Αναμένουμε οδηγίες για την απολύμανση των μακροσκοπικών δειγμάτων. Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η χρήση γαντιών εκτός από τη μάσκα.

Εξέταση ηλεκτρονικά με παρουσίασης των εργασιών από τους φοιτητές και ταυτόχρονη αξιολόγηση από τους διδάσκοντες

Δε νομίζω ότι μπορεί να γίνει αντικειμενική εξέταση εξ αποστάσεως, ούτε ότι μπορούν να επιτηρηθούν ηλεκτρονικά 150 φοιτητές.

Εξέταση ηλεκτρονικά με παρουσίασης των εργασιών από τους φοιτητές και ταυτόχρονη αξιολόγηση από τους διδάσκοντες.

Εκτιμώ ότι δεν υπάρχουν αξιόπιστοι εξ αποστάσεως τρόποι εξέτασης

Η εξέταση θα γίνει ηλεκτρονικά με παρουσίαση τελικής εργασίας από τους φοιτητές και αξιολόγηση - σχολιασμό από τους διδάσκοντες σύγχρονα.

Δεν βλέπω αξιόπιστη λύση εξ αποστάσεως που να διασφαλίζει κάποια εχέγγυα σοβαρής αξιολόγησης. Επίσης, σε περίπτωση που προκριθεί εξέταση εξ αποστάσεως ας ληφθεί υπόψιν πως τον Σεπτέμβρη, σχεδόν σίγουρα, θα βρεθούμε προ του ιδίου διλήμματος. Αντέχει το Ίδρυμα και στην προσεχή διπλή εξεταστική να απονέμει διδακτικές μονάδες με αμφισβητούμενο κύρους εξετάσεις εξ αποστάσεως?

Δεν γνωρίζω κάποιον αξιόπιστο-αδιάβλητο τρόπο εξέτασης εξ αποστάσεως

Στα μαθήματα των Αρχιτεκτονικών Σχεδιασμών (8 σε προπτυχιακό επίπεδο) τα οποία είναι εργαστηριακά μαθήματα, με την έννοια ότι οι φοιτητές εργάζονται στη σχολή επάνω στα σχέδιά τους και τις μακέτες τους, το μάθημα ολοκληρώνεται επιτυχώς ηλεκτρονικά εξ αποστάσεως. Οι εξετάσεις του μαθήματος περιλαμβάνουν κάθε χρονιά την παρουσίαση της εργασίας που δουλεύουν οι φοιτητές κατά την διάρκεια όλου του εξαμήνου. Η παρουσίαση των τελικών εργασιών και εξέταση του μαθήματος μπορεί να γίνει ηλεκτρονικά, χρησιμοποιώντας εκτός των κλασικών πλατφορμών -skype for business, zoom, eclass, κλπ- και την πλατφόρμα του Pinterest, όπου οι φοιτητές ανεβάζουν την πρόοδο της εργασίας τους κάθε εβδομάδα του εξαμήνου και γίνεται συζήτηση και διορθώσεις μεταξύ των ομάδων και των καθηγητών ώστε όλοι να έχουν συνεχή πρόσβαση.

Σκεφτόμαστε συνδυασμό σύγχρονης ηλεκτρονικής εξέτασης επί της οθόνης με ηλεκτρονική επιτήρηση, που θα ακολουθείται από μικρης έκτασης προφορική εξέταση επί των γραπτών θεμάτων μετά το τέλος της εξέτασης.

Αναμένουμε οδηγίες για τη διαδικασία της ηλεκτρονικής επίβλεψης. Το κύριο μέρος των εργαστηρίων του μαθήματος μπορούν να γίνουν μόνο με φυσική παρουσία. Η διδασκαλία του θεωρητικού μέρους των εργαστηρίων γίνεται ήδη εξ' αποστάσεως. Προτείνεται μείωση του αριθμού των φοιτητών ανά ομάδα εργαστηρίων από 18 σε 9-10. Αναμένουμε οδηγίες για την απολύμανση των εργαστηριακών πάγκων και των διαφόρων σκευών μετά τη χρήση τους. Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η χρήση γαντιών εκτός από τη μάσκα.

Εξετάζουμε εναλλακτικές αλλά θα ήταν καλύτερα αν αυτή τη δουλειά την έκανε το ΠΚ και να πρότεινε στους διδάσκοντες τις καταλληλότερους τρόπους.

Σκεφτόμαστε συνδυασμό σύγχρονης ηλεκτρονικής εξέτασης επί της οθόνης με ηλεκτρονική επιτήρηση, που θα ακολουθείται από μικρης έκτασης προφορική εξέταση επί των γραπτών θεμάτων μετά το τέλος της εξέτασης. Αναμένουμε οδηγίες για τη διαδικασία της ηλεκτρονικής επίβλεψης.

Τα εργαστήρια του μαθήματος μπορούν να γίνουν μόνο με φυσική παρουσία. Έχουν ολοκληρωθεί 4 εργαστήρια πριν την αναστολή των μαθημάτων με φυσική παρουσία. Προτείνεται μείωση του αριθμού των φοιτητών ανά ομάδα εργαστηρίων από 18 σε 9-10. Αναμένουμε οδηγίες για την απολύμανση των μικροσκοπίων των μικροσκοπικών παρασκευασμάτων και των μακροσκοπικών δειγμάτων. Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η χρήση γαντιών εκτός από τη μάσκα.

Υπάρχει μια ιδέα αλλά δεν είμαι σίγουρη εάν είναι ρεαλιστική.

Δεν είμαι σίγουρος πως θα γίνει η ταυτοποίηση του φοιτητή και πως η επιτήρησή του εάν γίνει από απόσταση.

Όχι αλλά το ψάχνω. Όσο πιο γρήγορα καταλήξουμε τόσο καλύτερα. Εκτός της Θεωρίας είναι και η εξέταση του Εργαστηρίου αλλά εκεί θα προσπαθήσουμε να το κάνουμε εξ αποστάσεως. Διδάσκω σε δυο τμήματα, ΗΜΜΥ και ΜΗΧΟΠ. Εγγεγραμμένοι 700 περίπου. Συνήθως έρχονται 350 στην τελική, αλλά αν γίνει εξ αποστάσεως πιστεύω θα έρθουν περισσότεροι (~500) μήπως και τους "κάτσει". Η Φυσική χρειάζεται εξέταση επί χάρτου και βαθμολογείται και η διαδικασία που ακολούθησε ο φοιτητής. Αν γίνει online, πρέπει να μπορούν να γράψουν εύκολα και μαθηματικούς τύπους (διανύσματα, ολοκληρώματα, βασικά σχήματα) εκτός του κειμένου. Αυτό δεν ξέρω πως μπορεί να γίνει...

Αν θεωρήσουμε ότι δεν υπάρχει δυνατότητα για επιτήρηση μέσω κάμερας, προτείνω χρήση Safe Exam Browser σε συνδυασμό με Moodle. Γενικώς, αξιόπιστος τρόπος δεν υπάρχει.

Δεν υπάρχει τέτοια "αξιόπιστη" εξέταση για τους φοιτητές μας όταν δεν ντρέπονται να αντιγράψουν μπροστά μου.

Απάντηση εξατομικευμένου ερωτηματολογίου ηλεκτρονικά (e-class) σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Θα τους δώσω μία ερώτηση κρίσεως που χρειάζεται ανάπτυξη και θα ζητήσω να την καταθέσουν στο eclass σε 1.5 ώρα.

Τα εργαστήρια του μαθήματος άλλαξαν ώστε να μην περιλαμβάνουν "κατέβασμα σε πλακέτα" των κωδίκων των φοιτητών, λόγω πανδημίας. Οι προσωμοιωμένοι κώδικες θα εξεταστούν από απόσταση με share screen, με λίγους φοιτητές την φορά. Όσον αφορά την τελική εξέταση, αδυνατώ να βρω οποιονδήποτε αξιόπιστο τρόπο εξ' αποστάσεως, όχι μόνο λόγω ενδεχόμενων αντιγραφών, κλπ. αλλά και λόγω του ότι οι διαλέξεις που έχουν μόνο το δικό μου video συχνά διακόπτονται (χάνεται η σύνδεση). Επομένως ούτε καν η ταυτοπροσωπία μπορεί να εξασφαλιστεί, ούτε η δυνατότητα απάντησης σε τυχόν ερωτήσεις που ανακύπτουν, ούτε η εγκυρότητα της διαδικασίας (επιτήρηση). Για τους παραπάνω λόγους, αδυνατώ να βρω τρόπο για εξ' αποστάσεως τελική εξέταση που να διασφαλίζει την εγκυρότητα της διαδικασίας.

Σύγχρονη εξέταση - πολλαπλής με δικαιολόγηση -τυχαία εμφάνιση θέματος ανά φοιτητή - υποχρεωτική απάντηση και κλειδωμα θέματος για συνέχεια στο επόμενο θεμα.

Η πλατφόρμα proctoring αποτελεί μια αδιάβλητη επιλογή και ενδεχομένως πρέπει να εξεταστεί. Για την εφαρμογή της απαιτείται ικανός αριθμός ανθρώπινων πόρων (δικών μας) και διαδικασία συμβατότητας με τα θέματα προσωπικών δεδομένων. Άλλες προτάσεις για την εξεταστική διαδικασία:

1. Να ζητηθεί από τους φοιτητές να δηλώσουν, εκ των προτέρων και δεσμευτικά, την συμμετοχή τους στην τελική εξέταση (υπό τύπου εγγραφής) ώστε να μπορούν να γίνουν οι διευθετήσεις που απαιτούνται.
2. Να συντμηθεί ο χρόνος εξέτασης στα 90 λεπτά της ώρας.

Λαμβάνοντας υπόψιν ότι η κατάσταση είναι πρωτόγνωρη και επομένως δεν περιμένω οι φοιτητές να έχουν την ποιότητα εξέτασης/γνώσης που θα υπήρχε υπό κανονικές συνθήκες, σκοπεύω να δώσω την εξής εργασία για το σπίτι, με προθεσμία μίας εβδομάδας. Ο κάθε φοιτητής α) θα διαβάσει ένα επιστημονικό άρθρο, από την "πισίνα" που έχω στην ιστοσελίδα του μαθήματος (ή από αλλού), β) θα παράξει ένα δισέλιδο περίληψης του άρθρου, συμπεριλαμβάνοντας πιθανές μελλοντικές επεκτάσεις, γ) θα ταιριάζει το θέμα/κεντρική ιδέα του άρθρου με τα αντίστοιχα κεφάλαια του βιβλίου του μαθήματος. Οι φοιτητές θα λαμβάνουν έξτρα βαθμούς αν η περίληψη είναι γραμμένη σε υπολογιστή και θα κόβονται αν η περίληψη είναι ξεκάθαρα όμοια με κάποια άλλη. Αν υπάρχει η "pass/fail" κλίμακα θα είναι ακόμα καλύτερα για αυτό τον τρόπο εξέτασης.

Για μικρά μαθήματα/τμήματα θεωρώ ότι μπορεί η εξέταση να γίνει με την λειτουργία "Ασκήσεις" του eClass και σε περίπτωση σύγχρονης εξέτασης η επιτήρηση μπορεί να γίνει από το Zoom, αναθέτοντας μερικά άτομα ανά επιτηρητή.

Έχω ακούσει για το moodle και θα ήθελα να εξετάσω εάν γίνεται μέσω του Πολυτεχνείου. Για τα εργαστήρια σκέφτομαι να αξιολογήσω μέσω εργασίας.

ΑΠΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΑΝΑ ΑΤΟΜΟ

Θα προτιμούσα σύγχρονη online εξέταση, αν υπήρχε κάποιο online proctoring system

Σύντομη προφορική εξέταση σε 1-2 ερωτήσεις. Επιπλέον εργασία ανάπτυξης

Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με πολλαπλές ατομικές ψηφιακές διορθώσεις

Εκτιμώ ότι δεν υπάρχουν αξιόπιστοι, εξ αποστάσεως τρόποι εξέτασης

ΟΧΙ. ΓΙΑ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΛΟΓΟ ΕΠΙΘΥΜΩ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΕ ΦΥΣΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ.

Το συγκεκριμένο μάθημα έχει ασκήσεις και θα μπορούσε να γίνει εξ αποστάσεως εξέταση. Τα θέματα όμως για να αποφύγω περιπτώσεις αντιγραφής θα είναι δύσκολα και τελικά θα υπάρχει μικρό ποσοστό επιτυχίας (εάν υπάρχει).

ΑΣύγχρονη γραπτή εξέταση με ανοικτές σημειώσεις ή ατομική προφορική εξέταση

δεν υπάρχει τέτοια εξέταση

Μικρός αριθμός φοιτητών...με διαδικτυακή παρουσίαση και κατάθεση εργασιών

Μιχάλη, όπως σου είπα εγώ με φυσική παρουσία δεν κάνω εργαστήρια ή εξετάσεις. Έχω στείλει στους φοιτητές για τα εργαστήρια 1 σελίδα θεωρία, 3-4 βιντεάκια και μια υπολογιστική άσκηση. Αυτό έγινε 5 φορές και όσοι απάντησαν (σωστά) θεωρώ ότι τα ολοκλήρωσαν (έγιναν και 3 εργαστήρια με φυσική παρουσία). Για τους υπόλοιπους που δεν συμμετείχαν στη διαδικασία προτίθεμαι να κάνω το ίδιο μετά τη λήξη της εξεταστικής (αν το επιθυμούν φυσικά), διαφορετικά του χρόνου, ή αν είμαστε ΟΚ από Σεπτέμβρη (αλλά πάλι ηλεκτρονικά ώστε να είναι ίδια η διαδικασία για όλους). Για τις εξετάσεις σκέφτομαι ή Multiple choice (30 ερωτήσεις και 2-3 μικρές ασκήσεις μια ώρα), σε ρώτησα αν μπορεί να γίνει μέσω e-class με τυχαία επιλογή ερωτήσεων από pool, ή και εξέταση μέσω Skype αλλά επειδή με τη 2η επιλογή θα έχουμε προβλήματα με τους φοιτητές (τα γνωστά), σκέφτομαι κυρίως την 1η επιλογή. Το ίδιο σκέφτομαι και για την εμβόλιμη (είναι άλλα 2 μαθήματα). Ότι ισχύει στον εμπλουτισμό ισχύει και για αυτά τα μαθήματα.

Δε νομίζω ότι μπορεί να γίνει αντικειμενική εξέταση εξ αποστάσεως, ούτε ότι μπορούν να επιτηρηθούν ηλεκτρονικά τόσο πολλοί φοιτητές.